

## РЕЦЕНЗИЯ

на автореферат диссертации Чечеля Ивана Павловича  
«АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С  
УЧЕТОМ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ  
(НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)»,  
на соискание ученой степени кандидата архитектуры  
по специальности 2.1.12 - Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции  
архитектурной деятельности (архитектура), выполненной при ФГБОУ ВО  
«Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Автореферат представлен на 20 страницах текста, включающего общую характеристику работы, две главы основных положений, общих выводов и результатов исследования, заключения, списка авторских публикаций и на 6-и страницах А-5 иллюстративно-графического материала.

Вопрос о методологическом обеспечении прикладных исследований входит в проектные процедуры архитектурных процессов, особенно при работе архитектора с документами строительного и ведомственного нормирования, задач и перспектив. В последние десятилетия вопрос обострился в связи с «распадом» многих специализированных проектно-исследовательских институтов, которые занимались разработкой прикладных исследований архитектуры, направленных на создание нормативных документов, рекомендаций, пособий и, наконец, конкретных заданий на проектирование типологических зданий и сооружений. На сегодня наука перенесена в ВУЗы, где практические задачи по формированию операционных проектных знаний не решаются. Архитектурная практика при проектировании объектов опирается на Государственные Строительные нормы и правила (СНиП 2.08.02-89), внесенные и утвержденные Госкомархитектурой, на корректировку которых автор исследования не претендует. Причины же становления научных знаний, обслуживающих архитектурную проектную деятельность, лежат в условиях общественного развития. Архитектура сегодня находится в условиях противоречия двух ее основных сфер – сферы проектирования и сферы потребления с констатацией, что требования отстают от потребностей. Сегодняшний этап прикладных и научных исследований, к чему обратился соискатель, - это выявление методических связей архитектурного проектирования с оптимизацией нормативных документов в консолидации с законодательными актами федерального и регионального уровня для создания и потребления архитектуры, что определяет актуальность и цель исследования данной работы.

Границы исследования определены и достаточно обоснованы с выработкой рекомендаций для условий Белгородской области. Проведенный автором анализ зданий существующего школьного фонда Белгородской области, с систематизацией по историческим периодам и этапам во взаимосвязи с развитием самой нормативной базы для проектирования зданий школ, достаточно обширен и убедителен.

Структура работы и логика исследования, предложенная соискателем, опираются на необходимость в изменении существующих подходов к организации процесса проектирования для создания безопасных и качественных объектов, отражающих современные потребности общества. Научная новизна работы отвечает научной гипотезе исследования в решении поставленных задач и по весомости и объему результатов соответствует уровню диссертационной работы.

Особенностью исследования является то, что впервые на анализе взаимосвязей развития прикладных исследований по проектированию архитектурно-планировочной структуры зданий и требований технического нормирования в строительстве, составляющие своды правил и стандарты по соблюдению и контролю требований Технического регламента ( Федеральный закон от 30.12.2009 ), автором предложен новый

взгляд на организацию работы архитектора и создание для этого нового инструмента, как региональную нормативную базу для архитектурного проектирования общественных зданий (РНБ).

*В первой главе «Развитие архитектурно-планировочной структуры общеобразовательных школ во взаимосвязи с формированием нормативной базы для архитектурного проектирования с 1904 по 2020 гг.»* систематизировано развитие архитектурно-планировочной структуры общеобразовательных школ Белгородской области (1904 - 2020 гг.), выявлены ее региональные особенности. рассмотрен зарубежный и отечественный опыт технического регулирования и нормирования объектов архитектуры (конец XIX – начало XXI вв.). Определены современные требования для архитектурного проектирования общеобразовательных школ нового поколения в Белгородской области.

*Во второй главе «Разработка структуры региональной нормативной базы нового типа для оптимизации работы с нормативными документами в процессе архитектурного проектирования»* выявлены существующие проблемы и противоречия во взаимодействии архитектора с документами нормативного проектирования строительного и ведомственного технического нормирования в архитектурном проектировании; разработаны принципы формирования структуры региональной нормативной базы нового типа, определены пользователи; предложены новые термины и определения; разработана структура новой базы и алгоритм ее формирования.

*В третьей главе «Апробация региональной нормативной базы нового типа в архитектурной проектной практике и в учебном проектировании»* разработаны три алгоритма применения региональной нормативной базы нового типа для архитектурного проектирования на примере зданий общеобразовательных школ, проведена их апробация; разработаны рекомендации по ее дальнейшему развитию

Большинство позиций глав, общих выводов и результатов исследования, обозначенных в «Заключении» соотносятся с положениями, обозначенными в разделе «Общая характеристика работы». Автором введены в научный оборот новые термины, на которые сопровождают все исследование.

Положительно оценивая представленную работу в целом, отмечая ее достаточно высокий научный уровень, новизну и степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, есть некоторые замечания:

1. *Тема исследования скорее касается архитектурного проектирования общественных зданий, как это содержится в названиях трех глав и в п. 2,3,4 автореферата, но (на примере общеобразовательных школ в Белгородской области).*

2. *Автор указывает: «На смену советской системе нормативных документов в строительстве пришла система технического регулирования РФ», но в тоже время обращение автора направлено к созданию единого в его многообразии научного инструмента, который не отменяет и не заменяет многообразие содержательных разработок, но фокусирует их общую методологию, единую научную платформу.*

которые не снижают достоинства работы и носят, скорее, рекомендательный характер.

Диссертация Чечеля Ивана Павловича на тему «Архитектурное проектирование общеобразовательных школ с учетом оптимизации работы с нормативными документами (на примере Белгородской области)», является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, обладает научной новизной, научной и практической ценностью, а научные положения, выводы и рекомендации имеют существенное значение для развития соответствующей отрасли наук. Диссертационная работа соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой кандидата

архитектуры, а ее автор Чечель Иван Павлович заслуживает присуждения ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12 - Архитектура здания и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (архитектура).

О себе сообщаю:

Ауров Валерий Васильевич  
кандидат архитектуры, профессор,  
заведующий кафедрой «Архитектура  
общественных зданий» МАРХИ

  
(подпись)  
20.05.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский архитектурный институт (государственная академия)»

Адрес: 107031, Москва, ул.Рождественка, 11/4, корп.1, стр.4  
Тел..8(495) 628-10-10; E-mail – [vv.aurov@markhi.ru](mailto:vv.aurov@markhi.ru)

Подпись



Начальник общего отдела

